Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 1»

Рекомендации по составлению методической разработки

Докладчик: Афонькина В.Ф.

20.12.2019

Москва, Ленинский пр-т, д. 35 “А” www.medcollege.ru 7 (495) 952-46-42

Определение

- **Методическая разработка** – небольшая по объему работа, охватывающая методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы предмета или курса; издание, содержащее конкретные материалы для помощи при проведении какого-либо мероприятия , сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

- **Методическая разработка** - логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия.

Методическая разработка

Методическая разработка может представлять собой:

- ✓ разработку темы дисциплины;
- ✓ разработку серии учебных занятий;
- ✓ разработку конкретного учебного занятия;
- ✓ программу внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ программу кружка, факультатива, курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки, элективного курса;
- ✓ программу дополнительного образования

Методическая разработка

Методическая разработка - логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия.

Требования

Подготовительная работа

- ✓ Тщательно подойти к выбору темы.
- ✓ Определить цель методической разработки.
- ✓ Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
- ✓ Составить план и определить структуру методической разработки.
- ✓ Определить направления предстоящей работы.

Требования

- ✓ Раскрываемая тема должна быть отражена в рабочей учебной программе и соответствовать времени, отводимому на ее изучение.
- ✓ Тщательно отобрать информацию, провести дозировку информации в соответствии с образовательным стандартом, программой дисциплины/МДК и переработать под уровень восприятия обучающихся.
- ✓ Разработать технологию представления учебной информации.

Требования

- ✓ Содержание работы должно быть таким, чтобы преподаватели могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

Требования

- ✓ Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- ✓ Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- ✓ Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому словарю.

Требования

- ✓ Содержание и структура методической разработки будут зависеть от цели, которую ставит перед собой преподаватель.

Примеры целей:

- ✓ раскрытие опыта проведения занятия по изучению темы учебной программы;
- ✓ описание видов деятельности педагога и обучающихся на занятии;
- ✓ использование современных педагогических технологий или их элементов на уроках.

Департамент здравоохранения города Москвы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 1»
(ГБПОУ ДЗМ «МК №1»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

учебного занятия по теме:

«Сестринский уход при бронхиальной астме»

ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процесс

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Москва

2018

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ 1

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Цикловой методической
комиссии № 5
от 01. 03. 2018 № 6

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Составитель:

Афонькина В.Ф. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ДЗМ «МК №1»

Рецензент: Серов А.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ДЗМ «МК №1», председатель цикловой методической комиссии №5

Требования

Методическая разработка включает в себя:

- ✓ аннотацию и пояснительную записку;
- ✓ введение;
- ✓ методический блок;
- ✓ информационный блок;
- ✓ блок контроля;
- ✓ приложения.

Содержание работы

В пояснительной записке указывается, что представляет собой разработка, кому адресована, сведения о порядке размещения материала в разработке с объяснением причин такого размещения, на реализацию каких целей предназначена, место разрабатываемой темы в учебном процессе, связь с другими дисциплинами

Оглавление печатается на отдельном листе с указанием разделов и соответствующих страниц по тексту.

Содержание работы

Введение — это вступительная, начальная часть разработки.
Во введении раскрывается актуальность данной работы, т.е. освещается вопрос, почему выбрана эта тема и каково ее место в содержании образования, дано **описание ситуации по обозначенной теме, проблеме на текущий момент, оценка ее состояния**.

Методический блок

Разделы:

1. **Рекомендации по использованию методической разработки**
2. **Методическое обоснование темы:**

- ✓ название дисциплины/ПМ, МДК
- ✓ название темы и/или занятия
- ✓ вид и тип занятия
- ✓ деятельностные и содержательные цели
- ✓ интеграционные и междисциплинарные связи
- ✓ материально-техническое обеспечение занятия.

3. **План занятия (хронологическая карта)**

Хронологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Время (мин)	Методы, приемы обучения и контроля	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1.	Организационный момент				
2.	Актуализация темы, постановка целей, определение задач, мотивация обучающихся на активную деятельность				
3.	Контроль исходного уровня умений / знаний (с указанием тем контроля)				
4.	Первичное открытие новых знаний / освоение умений				
5.	Первичное закрепление умений, знаний (работа по образцу, алгоритму, эталону)				
6.	Контроль полученных умений / знаний				
7.	Подведение итогов занятия				
8.	Рефлексия				
9.	Определение объема и содержания самостоятельной работы (внеаудиторной)				
	Общее время занятия				

Тип занятия

- ✓ открытия новых знаний
- ✓ рефлексии
- ✓ общеметодологической направленности
- ✓ развивающего контроля

Вид занятия

Занятие **открытия новых знаний** может проводиться в виде:

- ✓ лекции
- ✓ путешествия
- ✓ инсценировки
- ✓ экспедиции
- ✓ проблемного типа
- ✓ экскурсии
- ✓ беседы
- ✓ конференции
- ✓ мультимедиа
- ✓ игры
- ✓ смешанного типа

Вид занятия

Занятие **рефлексии** можно провести путем:

- ✓ написания сочинения
- ✓ практикума
- ✓ диалога
- ✓ ролевой или деловой игры
- ✓ комбинированного

Вид занятия

Занятие **общеметодологической направленности** может быть организовано как:

- ✓ конкурс или игра
- ✓ конференция
- ✓ экскурсия
- ✓ консультация
- ✓ диспут, обсуждение,
- ✓ обзорная лекция, беседа
- ✓ «суд», «откровение», «совершенствование».

Вид занятия

Занятие **развивающего контроля** - в виде:

- ✓ письменной работы
- ✓ устного опроса
- ✓ викторины
- ✓ смотра знаний
- ✓ творческого отчета
- ✓ защиты проектов и рефератов
- ✓ тестирования.

Деятельностные цели

- ✓ научить новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины;
- ✓ научить находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений;
- ✓ научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Деятельностные цели

- ✓ научить структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы;
- ✓ научить способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательные цели

- ✓ сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний;
- ✓ закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Содержательные цели

- ✓ научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения;
- ✓ проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся.

Интеграционные связи

- ✓ **Междисциплинарные связи:** указать дисциплины/МДК, разделы, темы, понятия, знания, умения.

- ✓ **Внутридисциплинарные связи:** указать дисциплину/МДК, разделы, темы, понятия, знания, умения.

Дидактические методы

1. Объяснительно-иллюстративные

2. Репродуктивные

3. Проблемные:
   - ✓ проблемное изложение
   - ✓ частично-поисковый (эвристический);
   - ✓ исследовательский.

Способы организации деятельности преподавателя и обучающихся

- ✓ **Пассивные:** словесные, наглядные, практические
- ✓ **Активные:** не имитационные и имитационные (игровые, не игровые)
- ✓ **Интерактивные:** рефлексивный, мыследеятельностный, смыслотворческий

Информационный блок

- ✓ Провести отбор учебного материала.
- ✓ Привести объем информации в соответствие с образовательным стандартом, рабочей учебной программой дисциплины/МДК.
- ✓ Преобразовать информацию под уровень восприятия обучаемых.
- ✓ Составить терминологический словарь.

Информационный блок

- ✓ Спланировать изложение учебного материала.
- ✓ Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала; воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.
- ✓ Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

Контролирующий блок

Виды контроля:

- ✓ Вводный - определяет уровень знаний студентов, общую эрудицию (тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение)
- ✓ Текущий - оценивает освоение учебного материала по теме, учебной единице (диагностические задания: опросы, решение задач, практические работы, тестирование)
- ✓ Контроль с целью коррекции, ликвидации пробелов: повторные тесты, индивидуальные консультации.
- ✓ Итоговый – оценка выполнения поставленных задач.

Контролирующий блок

Формы контроля:	Методы контроля:
• индивидуальный • групповой • фронтальный	• устный опрос • письменный контроль • зачет

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль обучающихся;
- самоконтроль обучающихся.

Методы контроля

- **Контрольная работа** - проводится с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяет контролировать знания одного и того же материала неоднократно; может проводиться как для текущего, так и для итогового контроля

- **Самостоятельная работа** - традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую.

Методы контроля

- ✓ **Практическая работа -** для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа.

- ✓ **Лабораторная работа** - достаточно необычная форма контроля, требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Методы контроля

- ✓ **Тест** - кратковременное, технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Методы контроля

На занятиях возможны короткие проверочные работы **нетрадиционного вида**:

- ✓ кроссворды;
- ✓ головоломки;
- ✓ ребусы;
- ✓ викторины.

Приложения

- ✓ Если блок материалов для обучения получается слишком объемным, то возможно вынесение части материалов в приложение для самостоятельного изучения студентами.
- ✓ В раздел «Приложения» помещают относящиеся к работе дополнительные материалы, которые усиливают или иллюстрируют важные стороны излагаемых вопросов.

Заключение

Методическая разработка - сложная и многообразная творческая деятельность по созданию разнообразных по форме и сути методических пособий, отражающих организацию и проведение учебного и воспитательного процесса

Список использованных источников

1. Гайнуллина, И.В. Правила и требования оформления методической разработки / И.В.Гайнуллина. - Югорск: МБУ. Городской методический центр, 2014.-20 с.
2. Драхлер, А.Б. Методическое пособие / А.Б.Драхлер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 171 с.
3. Профессионализм методиста, или один в пяти лицах: Методическое пособие /Сергеева Т.А., Уварова Н.М., Назарова С.Е. и др. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат: ИРПО, 2012. – 223 с.
4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2013. — 112 с.

Информационно-электронные ресурсы.

1. http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/metodicheskie-razrabotki-rekomendatsii
2. http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka/977-vidy-metodicheskoi-produkcii

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ 1

Желаю успехов!

Спасибо за внимание !